

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Учетно-финансовый факультет
Денежного обращения и кредита



УТВЕРЖДЕНО
Декан
Башкатов В.В.
18.05.2026

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ДЕНЬГИ, КРЕДИТ, БАНКИ»**

Уровень высшего образования: специалитет

Специальность: 38.05.01 Экономическая безопасность

Направленность (профиль) подготовки: Финансовая безопасность

Квалификация (степень) выпускника: экономист

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: 5 лет

Объем:
в зачетных единицах: 4 з.е.
в академических часах: 144 ак.ч.

Разработчики:

Бондаренко С.В.

Доцент, кафедры денежного обращения и кредита Носова
Т.П.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденного приказом Минобрнауки от 14.04.2021 № 293, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист по управлению рисками", утвержден приказом Минтруда России от 18.04.2025 № 264н; "Бухгалтер", утвержден приказом Минтруда России от 21.02.2019 № 103н; "Специалист по финансовому мониторингу (в сфере противодействия легализации доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма)", утвержден приказом Минтруда России от 24.07.2015 № 512н; "Экономист предприятия", утвержден приказом Минтруда России от 30.03.2021 № 161н; "Внутренний аудитор", утвержден приказом Минтруда России от 24.06.2015 № 398н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Бухгалтерского учета	Председатель методической комиссии/совет а	Хромова И.Н.	Согласовано	11.05.2026
2	Бухгалтерского учета	Руководитель образовательно й программы	Кругляк З.И.	Согласовано	18.05.2026

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - Цель освоения дисциплины - формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах денежного обращения и кредита, банковского дела, финансового анализа на рынке банковских услуг, в том числе, на международном уровне, денежно-кредитной политики государства.

Задачи изучения дисциплины:

- знать задачи денежно-кредитной политики, методы анализа и обоснования эффективности принятия организационно-управленческих решений;
- уметь разрабатывать и принимать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом эффективности, рисков и ресурсов;
- знать роль государства в обеспечении общественными благами, цели, задачи и инструменты денежно-кредитной политики государства;
- уметь использовать источники информации о правах и обязанностях потребителей финансовых услуг, анализировать условия финансовых продуктов.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-10.1 Знает основные экономические категории и понимает базовые принципы функционирования экономики

Знать:

УК-10.1/Зн1 Основные экономические категории, базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике

Уметь:

УК-10.1/Ум1 Использовать при анализе основные экономические категории, базовые принципы функционирования экономики и экономического развития

Владеть:

УК-10.1/Нв1 Навыками использования основных экономических категорий и понимать базовые принципы функционирования экономики

УК-10.2 Демонстрирует знание целей, задач, инструментов и эффектов бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и может оценить их влияние на макроэкономические процессы и индивидов

Знать:

УК-10.2/Зн2 Знает цели, задачи, инструменты и эффекты денежно-кредитной политики

Уметь:

УК-10.2/Ум2 Умеет оценить влияние инструментов и эффектов денежно-кредитной политики

Владеть:

УК-10.2/Нв2 Владеет навыками оценки влияния инструментов и эффектов денежно-кредитной политики

УК-10.3 Демонстрирует знания, способность к анализу и использованию финансовой, экономической и правовой информации для принятия обоснованных решений на всех этапах жизненного цикла индивида как экономического агента (цены на товары и услуги, валютные курсы, процентные ставки по депозитам и кредитам, ставки налогов, условия оплаты труда при поиске работы и др.)

Знать:

УК-10.3/Зн2 Знает финансовую и экономическую информацию по валютным курсам и процентным ставкам

Уметь:

УК-10.3/Ум2 Умеет анализировать финансовую и экономическую информацию по валютным курсам и процентным ставкам

Владеть:

УК-10.3/Нв2 Владеет навыками анализа финансовой и экономической информации по валютным курсам и процентным ставкам

УК-10.5 Применяет методы личного экономического и финансового планирования, а также решает задачи в данной сфере, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивида для достижения поставленных целей (выбрать товар или услугу с учетом реальных финансовых возможностей, найти работу и согласовать с работодателем условия контракта, открыть собственную компанию или зарегистрироваться индивидуальным предпринимателем, рассчитать процентные ставки, определить целесообразность взятия кредита и т.п.)

Знать:

УК-10.5/Зн1 Методы личного экономического и финансового планирования, решения задач в данной сфере, возникающих на этапах жизненного цикла индивида для достижения поставленных целей (выбрать товар или услугу с учетом реальных финансовых возможностей, рассчитать процентные ставки, определить целесообразность взятия кредита и т.п.)

Уметь:

УК-10.5/Ум1 Применять методы личного экономического и финансового планирования, решать задачи в данной сфере, возникающих на этапах жизненного цикла индивида для достижения поставленных целей (выбрать товар или услугу с учетом реальных финансовых возможностей, рассчитать процентные ставки, определить целесообразность взятия кредита и т.п.)

Владеть:

УК-10.5/Нв1 Навыками применения методов личного экономического и финансового планирования, решения задач в данной сфере, возникающих на этапах жизненного цикла индивида для достижения поставленных целей (выбрать товар или услугу с учетом реальных финансовых возможностей, рассчитать процентные ставки, определить целесообразность взятия кредита и т.п.)

ОПК-4 Способен разрабатывать и принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения, планировать и организовывать профессиональную деятельность, осуществлять контроль и учет ее результатов

ОПК-4.1 Знает задачи экономической политики (макроэкономической, бюджетной, денежно-кредитной) и ее влияние на достижение стратегических целей

Знать:

ОПК-4.1/Зн3 Основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, место в системе мирового хозяйства

Уметь:

ОПК-4.1/Ум2 Определять взаимосвязь стратегических целей экономического развития и задач стабилизационной налогово-бюджетной (фискальной) и денежно-кредитной (монетарной) макроэкономической политики

Владеть:

ОПК-4.1/Нв1 Навыком анализа задач экономической политики (макроэкономической, бюджетной, денежно-кредитной) и анализа ее влияния на достижение стратегических целей

ОПК-4.3 Знает основы планово-расчетной работы; понятие проектного решения; методы анализа и обоснования эффективности организационно-управленческих решений

Знать:

ОПК-4.3/Зн1 Теоретические основы планово-расчетной работы; понятие проектного решения; методы анализа и обоснования эффективности организационно-управленческих решений

Уметь:

ОПК-4.3/Ум1 Проводить планово-расчетные работы; пользоваться методами анализа и обоснования эффективности организационно-управленческих решений

Владеть:

ОПК-4.3/Нв1 Навыками осуществления планово-расчетной работы; использования методов анализа и обоснования эффективности организационно-управленческих решений

ОПК-4.4 Формирует необходимую информационную базу и оценивает надежность информации для принятия организационно-управленческих решений

Знать:

ОПК-4.4/Зн1 Состав необходимой информационной базы и критерии оценки надежности информации для принятия организационно-управленческих решений

Уметь:

ОПК-4.4/Ум1 Осуществлять сбор необходимой информационной базы и проводить оценку надежности информации для принятия организационно-управленческих решений

Владеть:

ОПК-4.4/Нв1 Навыками формирования и использования необходимой информационной базы и проведения оценки надежности информации для принятия организационно-управленческих решений

ОПК-4.5 Разрабатывает и обосновывает варианты организационно-управленческих решений с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов в условиях неопределенности

Знать:

ОПК-4.5/Зн1 Теоретические основы разработки и обоснования вариантов организационно-управленческих решений с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов в условиях неопределенности

Уметь:

ОПК-4.5/Ум1 Разрабатывать и обосновывать варианты организационно-управленческих решений с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов в условиях неопределенности

Владеть:

ОПК-4.5/Нв1 Навыками разработки и обоснования вариантов организационно-управленческих решений с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов в условиях неопределенности

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Деньги, кредит, банки» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 3.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Третий семестр	144	4	65	3	32	30	25	Экзамен (54)
Всего	144	4	65	3	32	30	25	54

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
Раздел 1. Деньги	43		16	16	11	ОПК-4.1 ОПК-4.3 ОПК-4.4 ОПК-4.5
Тема 1.1. Сущность и функции денег.	11		4	4	3	
Тема 1.2. Виды денег.	6		2	2	2	
Тема 1.3. Денежная масса и ее структура. Денежный оборот, его содержание и структура.	10		4	4	2	
Тема 1.4. Денежные системы.	6		2	2	2	
Тема 1.5. Инфляция.	10		4	4	2	
Раздел 2. Кредит, банки	44		16	14	14	УК-10.1

Тема 2.1. Необходимость и сущность кредита. Формы и виды кредита.	6		2	2	2	УК-10.2 УК-10.3 УК-10.5
Тема 2.2. Ссудный процент.	6		2	2	2	
Тема 2.3. Кредитная система.	10		4	4	2	
Тема 2.4. Денежно-кредитная политика.	10		4	2	4	
Тема 2.5. Разработка денежно-кредитной политики.	6		2	2	2	
Тема 2.6. Государственная политика на финансовом рынке.	6		2	2	2	
Раздел 3. Промежуточная аттестация	3	3				УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-10.5
Тема 3.1. Экзамен	3	3				ОПК-4.1 ОПК-4.3 ОПК-4.4 ОПК-4.5
Итого	90	3	32	30	25	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Деньги

(Лекционные занятия - 16ч.; Практические занятия - 16ч.; Самостоятельная работа - 11ч.)

Тема 1.1. Сущность и функции денег.

(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)

Предпосылки появления денег. Этапы исторического процесса развития обмена и формирование роли денег. Сущность денег. Функции денег.

Тема 1.2. Виды денег.

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Первоначальные виды денег. Металлические деньги. Бумажные деньги. Кредитные деньги. Деньги безналичного оборота (электронные деньги).

Тема 1.3. Денежная масса и ее структура. Денежный оборот, его содержание и структура.

(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Денежная масса.

Денежные агрегаты. Деньги высокой эффективности.

Управление денежными агрегатами (стерилизация из-быточной ликвидности).

Закон денежного обращения. Понятие денежного оборота. Особенности денежного оборота. Понятие выпуска и эмиссии денег. Трансмиссионный механизм и его каналы.

Тема 1.4. Денежные системы.

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Понятие денежной системы. Исторические типы денежных систем. Современный тип денежной системы. Денежная система РФ и ее эволюция. Современное состояние денежной системы РФ.

Тема 1.5. Инфляция.

(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Сущность инфляции. Причины инфляции. Виды и типы инфляции. Социально-экономические последствия инфляции. Антиинфляционная политика: монетарные и немонетарные инструменты (включая регулирование тарифов естественных монополий). Выбор между инфляцией и безработицей. Режим таргетирования инфляции. Инфляционные процессы и их влияние на экономический рост. Особенности инфляции в России.

Раздел 2. Кредит, банки

(Лекционные занятия - 16ч.; Практические занятия - 14ч.; Самостоятельная работа - 14ч.)

Тема 2.1. Необходимость и сущность кредита. Формы и виды кредита.

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Необходимость кредита и предпосылки его возникновения.

Характеристика сущности кредита как экономической категории.

Структура и стадии движения кредита

Функции и законы кредита.

Формы кредита, их классификация.

Виды кредита.

Тема 2.2. Ссудный процент.

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Сущность ссудного процента.

Классификация форм ссудного процента.

Понятие банковского процента.

Тема 2.3. Кредитная система.

(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Кредитная система: понятие, элементы, функции.

Современная кредитная система РФ, история ее развития.

Тема 2.4. Денежно-кредитная политика.

(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Основные понятия денежно-кредитной политики. Расширяющая и сдерживающая ДКП. Цели ДКП. «Невозможная триада». Формализация рекомендаций для ДКП: правило Тейлора и др.

ДКП в России: правовые основания; основные направления ДКП.

Типы (режимы) ДКП.

Инструменты ДКП: нормы резервирования, политика рефинансирования, процентные ставки, операции РЕПО, кредитные и депозитные аукционы, ломбардный список, операции на открытом рынке. Связь инструментов ДКП с каналами трансмиссии.

Стратегии денежно-кредитного регулирования в ресурсо-ориентированной экономике.

Тема 2.5. Разработка денежно-кредитной политики.

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Разработка «Основных направлений единой государственной денежно-кредитной политики» и их взаимосвязь с разработкой прогноза и федерального бюджета.

Воздействие денежно-кредитной политики на экономический рост и структурные изменения в экономике страны

Тема 2.6. Государственная политика на финансовом рынке.

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Структурные характеристики российского финансового сектора, специфика развития банковского сектора, финансовых рынков и финансовых институтов.

Биржевая и внебиржевая торговля. Ключевые проблемы финансового сектора России.

Кредитный рычаг и регулирование капитала. Базель-ские стандарты и их применение в России.

Раздел 3. Промежуточная аттестация (Внеаудиторная контактная работа - 3ч.)

Тема 3.1. Экзамен

(Внеаудиторная контактная работа - 3ч.)

Проведение промежуточной аттестации в форме экзамена

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Деньги

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Установите соответствие между функцией денег и ее значением

Меры стоимости_1 - Заключается в оценке стоимости товаров путем установления цен._1

Средство обращения_2 - Означает использование денег для оплаты товаров, когда передача товаров покупателю, и его оплата происходят одновременно_2

Средство накопления_3 - Базируется на абсолютной ликвидности денег_3

Средство платежа_4 - Означает использование денег для оплаты товаров, когда передача товаров покупателю, и его оплата происходят не одновременно_4

Мировые деньги_5 - Заключается в оценке стоимости товаров путем установления мировых цен_5

2. Установите соответствие между оператором и его назначением

Оператор по переводу денежных средств_1 - Организация, которая в соответствии и законодательством РФ вправе осуществлять перевод денежных средств_1

Оператор электронных денежных средств_2 - Оператор по переводу денежных средств, осуществляющий перевод электронных денежных средств без открытия банковского счета (перевод электронных денежных средств)_2

Оператор платежной системы_3 - Организация, определяющая правила платежной системы, а также выполняющая иные обязанности, предусмотренные законодательством РФ_3

Оператор услуг платежной инфраструктуры_4 - Операционный центр платежной, платежный клиринговый центр и расчетный центр_4

3. Рассчитайте показатели. Ответ укажите в %.

Определите, как изменились цены за 2 года.

Исходная информация:

Инфляция в первом году – 8%

Дефляция во втором году – 2%

4. Рассчитайте показатели. Ответ укажите в %.

Определите, как изменилась реальная заработная плата?

Исходная информация:

Инфляция за год составила 5%

Номинально заработная плата выросла на 10%

5. Определите основное преимущество пользования целевыми кредитами банков:

А. размер процентной ставки;

Б. диапазон сроков кредита;

В. требования к залогу;

Г. процедура оформления кредита.

6. Банк предварительно оценивает кредитоспособность заемщиков, отбирает наиболее надежных, с ними заключает кредитный договор - это реализация принципа кредита:

- А. платности
- Б. возвратности
- В. целевого характера
- Г. дифференцированности.

Раздел 2. Кредит, банки

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Установите соответствие между формой стоимости и ее характеристикой

Простая, или случайная, форма стоимости_1 - Обмен носил беспорядочный характер. Один товар выражал свою ценность в другом противостоящем ему товаре_1

Полная, или развернутая, форма стоимости_2 - Вызвана первым крупным разделением труда. Товар, находящийся в относительной форме стоимости, противостоит множеству товаров-эквивалентов_2

Всеобщая форма стоимости_3 - Появилась, когда из множества товаров-эквивалентов выделился один товар, играющий на местном рынке роль эквивалента_3

Денежная форма стоимости_4 - С возникновением этой формы стоимости весь товарный мир разделился на две части: товар и особый товар, играющий роль всеобщего эквивалента_4

2. Установите соответствие между теоретическим подходом к происхождению денег и его сущностью.

Рационалистический подход_1 - Происхождение денег объясняется как результат соглашения между людьми об использовании денег_1

Эволюционный подход_2 - Происхождение денег объясняется объективными причинами_2

Маржинальный подход_3 - Происхождение денег связано с отношением человека к вещи, с его субъективной оценкой полезности потребительской стоимостью_3

3. Установите соответствие между видами инфляции и темпами роста цен

Рост цен 1-3% в год_1 - Мягкая (ползучая)_1

Рост цен до 10% в год_2 - Умеренная_2

Рост цен 11-100% в год_3 - Галопирующая_3

Рост цен свыше 100% в год_4 - Гиперинфляция_4

4. Рассчитайте показатели. Ответ укажите в млрд руб.

Определите агрегат M2 и скорость обращения денег.

Исходная информация:

Количество денег в обращении – 9, 7 млрд руб.

Количество денег в кассах банков – 0, 8 млрд руб.

Депозиты до востребования – 877 млн руб.

Остаток на расчетных счетах предприятий – 735 млн руб.

Срочные депозиты – 1, 2 млрд руб.

ВВП – 4545 млрд руб.

5. Рассчитайте показатели. Ответ укажите в млрд руб.

Определить M2 и коэффициент монетизации.

Исходная информация:

Количество денег в обращении – 7, 7 млрд руб.

Количество денег в кассах банков – 2, 8 млрд руб.

Депозиты до востребования – 865 млрд руб.

Остатки на расчетных счетах предприятий – 735 млн руб.

Срочные депозиты – 1, 2 млрд руб.

Срочные валютные депозиты – 1, 0 млрд руб.

ВВП -4545 млрд руб.

6. Рассчитайте показатели. Ответ укажите в тыс. руб.

Какую сумму необходимо внести в банк под 7% годовых при начислении сложного процента с годовой капитализацией процента, чтобы через 2 года накопить сумму, эквивалентную

сегодняшним 100 тыс. руб., если индекс цен за 2 года составит 1, 05?

7. Как коммерческие банки создают деньги?

- А. При погашении ссуд
- Б. При выдаче ссуд
- В. При возврате кредита с процентами
- Г. С помощью центрального банка

8. Установите соответствие между элементами денежной системы и их содержанием

Национальная денежная единица_1 - 1 рубль=100 копеек_1

Эмиссионный механизм_2 - Законодательно установленный порядок выпуска и обращения денег в стране, а также из изъятия из оборота_2

Методы денежно-кредитного регулирования_3 - Обязательные резервные требования, операции на открытом рынке, ключевая ставка_3

9. Весовое содержание металла в денежной единице - это:

- А. цена
- Б. масштаб цен
- В. стоимость
- Г. номинал

10. Выпущенные Центральным банком РФ банкноты обеспечиваются:

- А. активами ЦБ РФ
- Б. активами коммерческих банков
- В. золотым запасом страны
- Г. активами всей кредитной системы страны

11. Рассчитайте требуемый показатель в процентах.

Как изменились цены за 2 года, если в первом году инфляция составила 18%, а во втором - дефляция была равна 4%?

12. Рассчитайте требуемый показатель в оборотах.

Рассчитайте оборачиваемость денег, хранящихся на расчетном счете. Денежные агрегаты равны $M_0=120$ млрд.руб.; $M_1=360$ млрд.руб.; $M_2=380$ млрд.руб.

13. Рассчитайте показатель. Ответ укажите в млрд руб.

Определить количество денег, необходимых в качестве средства обращения.

Сумма цен по реализованным товарам (услугам, работам) – 4500 млрд.руб. Сумма цен товаров (работ, услуг), проданных с рассрочкой платежа, срок оплаты которых не наступил, - 42 млрд.руб. Сумма платежей по долгосрочным обязательствам, сроки которых наступили, - 172 млрд. руб. сумма взаимно погашающихся платежей – 400 млрд. руб. Среднее число оборотов денег за год – 10.

14. Рассчитайте показатель. Ответ укажите в млрд руб.

Объем денежной массы составил на конец года 202 млрд. руб. В начале года центральный банк произвел эмиссию в размере 3 млрд. руб. и установил норму обязательных резервов 10%. Каков будет объем денежной массы в стране?

Эмиссия произошла в виде кредитования коммерческих банков и деньги оказались на счетах в коммерческих банках.

15. Рассчитайте показатель. Ответ укажите в млрд. руб.

В условиях высокой инфляции (20% годовых) центральный банк старался уменьшить денежную массу в обращении при помощи политики открытого рынка. Какие меры должен предпринять банк, чтобы снизить инфляцию до 10% годовых при условии, что денежная масса составляла 200 млрд. руб., а норма минимальных резервов – 20%. На какую сумму должна состояться продажа государственных ценных бумаг для изъятия излишней денежной массы из обращения?

Раздел 3. Промежуточная аттестация

Форма контроля/оценочное средство:

Вопросы/Задания:

.

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Третий семестр, Экзамен

Контролируемые ИДК: УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-10.5 ОПК-4.1 ОПК-4.3 ОПК-4.4 ОПК-4.5

Вопросы/Задания:

1. Предпосылки появления денег
2. Этапы исторического процесса развития обмена и формирования роли денег.
3. Сущность денег.
4. Функции денег
5. Понятие денежной системы
6. Исторические типы денежных систем
7. Современный тип денежной системы
8. Денежная система РФ и ее эволюция
9. Современное состояние денежной системы
10. Понятие денежного оборота
11. Структура денежного оборота
12. Виды денег
13. Особенности денежного оборота
14. Понятие выпуска и эмиссии денег
15. Трансмиссионный механизм и его каналы
16. Денежная масса
17. Денежные агрегаты
18. Денежная база.
19. Управление денежными агрегатами
20. Закон денежного обращения
21. Сущность инфляции

22. Причины инфляции
23. Виды и типы инфляции
24. Социально-экономические последствия инфляции
25. Антиинфляционная политика: монетарные и немонетарные инструменты (включая регулирование тарифов естественных монополий)
26. Выбор между инфляцией и безработицей
27. Режим таргетирования инфляции
28. Инфляционные процессы и их влияние на экономический рост
29. Особенности инфляции в России
30. Необходимость кредита и предпосылки его возникновения
31. Характеристика сущности кредита как экономической категории
32. Структура и стадии движения кредита
33. Функции и законы кредита
34. Формы кредита, их классификация
35. Виды кредита
36. Сущность ссудного процента
37. Классификация форм ссудного процента
38. Понятие банковского процента
39. Кредитная система: понятие, элементы, функции, типы
40. Современная кредитная система РФ, история ее развития
41. Основные понятия денежно-кредитной политики
42. Расширяющая и сдерживающая ДКП
43. Цели ДКП
44. "Невозможная триада"
45. Формализация рекомендаций для ДКП: правило Тейлора и др.

46. ДКП В России: правовые основания; основные направления ДКП

47. Типы (режимы) ДКП

48. Инструменты ДКП: нормы резервирования, политика рефинансирования, процентные ставки, операции РЕПО, кредитные и депозитные аукционы; ломбардный список, операции на открытом рынке

49. Связь инструментов ДКП с каналами трансмиссии

50. Стратегии денежно-кредитного регулирования и ресурсо-ориентированной экономики

51. Разработка "Основных направлений единой государственной денежно-кредитной политики" и их взаимосвязь с разработкой прогноза и федерального бюджета

52. Воздействие денежно-кредитной политики на экономический рост

53. Воздействие денежно-кредитной политики на структурные изменения в экономике страны

54. Структурные характеристики российского финансового сектора

55. Специфика развития банковского сектора, финансовых рынков

56. Специфика развития финансовых институтов

57. Биржевая и внебиржевая торговля

58. Ключевые проблемы финансового сектора России

59. Кредитный рычаг и регулирование капитала

60. Базельские стандарты и их применение в России

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Дмитриева,, И. Е. Деньги, кредит, банки: учебное пособие / И. Е. Дмитриева,, Е. А. Ярошенко,. - Деньги, кредит, банки - Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2025. - 208 с. - 978-5-4497-3764-9. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/143929.html> (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

2. ДЕНЬГИ, кредит, банки (в таблицах и схемах): учеб. пособие / Краснодар: КубГАУ, 2022. - 171 с. - 978-5-907550-58-2. - Текст: непосредственный.

Дополнительная литература

1. Деньги, кредит, банки: метод. рекомендации / Краснодар: КубГАУ, 2019. - 234 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=8567> (дата обращения: 12.05.2026). - Режим доступа: по подписке

2. Казимагомедов, А.А. Деньги, кредит, банки: Учебник / А.А. Казимагомедов. - 2 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 483 с. - 978-5-16-105679-0. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.ru/cover/2002/2002609.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <https://www.consultant.ru/>
- КонсультантПлюс
2. <https://cbr.ru/> - Сайт ЦБ РФ
3. <https://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLibrary
4. <http://www.arb.ru/> - Официальный сайт ассоциации российских банков

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1 Microsoft Windows - операционная система.
- 2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- 1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>
- 2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>
- 3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Учебная аудитория

305300

Сплит-система настенная QuattroClima Effecto Standard QV/QN-ES24WA - 1 шт.

307300

Сплит-система настенная QuattroClima Effecto Standard QV/QN-ES24WA - 1 шт.

Лекционный зал

415300

LED Экран - 1 шт.

PTZ камера (Pan-tilt-zoom-камера) с функцией слежения за лектором Yealink UVC86 (комплект) - 1 шт.

USB Аудио интерфейс 4 входа/4 выхода AUdient EVO 8 - 1 шт.

Wi-Fi точка доступа Ubiquiti UniFi 6 Lite - 1 шт.

акустическая система Begringer B212XL - 1 шт.

акустическая система Begringer B212XL (1) - 1 шт.

акустическая система JBL Control 25, ALTO Mistral 900 (1) - 1 шт.

Архитектурный лючок для подключения кабелей Wize WRTS-RR-B - 1 шт.

Вешалка д/верхней одежды - 6 шт.

ИБП Powerman Back Pro 1500 - 1 шт.

Интерактивный монитор для трибуны Lumien LFT2201PC - 1 шт.

компьютер. i3-530/2.93ГГц/2x10 24Гб/320Гб - 1 шт.

Компьютер персональный IRU i5/8Gb/256Gb SSD - 1 шт.

компьютер с интерактивным дисплеем HP 7300 E/SMART Podium ID350 - 1 шт.

компьютер с интерактивным дисплеем HP 7300 E/SMART Podium ID350 (1) - 1 шт.

Крепление с выключателем XLR под микрофон Relacart FM200 - 1 шт.

Микрофон на трибуну Relacart EG-121 (компл) - 1 шт.

Монитор для стола преподавателя HUAWEI B3-243H - 1 шт.

Облучатель-рециркулятор воздуха 600 - 1 шт.

Облучатель-рециркулятор воздуха 600 (1) - 1 шт.

Проектор Epson EB-X06 - 1 шт.

Проектор Epson EB-X06 (2) - 1 шт.

Радиосистема 1 + 1 микрофон ITC T-521 CFUV - 1 шт.

Сплит-система напольно-потолочная Quattroclima QV-I36FE/QN-I36UE - 1 шт.

Сплит-система напольно-потолочная Quattroclima QV-I36FE/QN-I36UE (1) - 1 шт.

Сплит-система напольно-потолочная Quattroclima QV-I36FE/QN-I36UE (2) - 1 шт.

Усилитель Behringer NX3000D - 1 шт.

экран с электроприводом 350x265 Spectra - 1 шт.

425300

Вешалка д/верхней одежды - 6 шт.

Доска ДК 11Э2410 - 1 шт.

Облучатель-рециркулятор воздуха 600 (1) - 1 шт.

Проектор Epson EB-X06 (2) - 1 шт.

Сплит-система напольно-потолочная Quattroclima QV-I36FE/QN-I36UE - 1 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

Практические занятия

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения) разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;
- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;
- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АООП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном

образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- четкое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина "Деньги, кредит, банки" ведется в соответствии с календарным учебным планом и расписанием занятий по неделям. Темы проведения занятий определяются тематическим планом рабочей программы дисциплины.